

Załącznik do uchwały nr 5 /2015/2016 Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 1 im.
Janusza Korczaka w Wieruszowie z dnia 10 września 2015r.

**Szkoła Podstawowa nr 1 im Janusza Korczaka w
Wieruszowie**

98 – 400 Wieruszów, ul Fabryczna 1, tel. 62 78 47 730

SZKOLNY

PROGRAM WYCHOWAWCZY

WIERUSZÓW 2015

SPIS TREŚCI

- I. Podstawy prawne Szkolnego Programu Wychowawczego.
- II. Wymiary pracy edukacyjnej nauczycieli.
- III. Wizja i Misja Szkoły.
- IV. Obszary wychowania oraz ogólne zadania wychowawcze szkoły
- V. Monitoring i ewaluacja programu

I. Podstawy prawne Szkolnego Programu Wychowawczego.

Program wychowawczy tworzony zgodnie z następującymi aktami prawnymi:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.* (DzU 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.) – art. 72;
- *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty* (tekst jedn.: DzU 2004 nr 256, poz. 2572 ze zm.);
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół* (DzU 2009 nr 4, poz. 17);
- *Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r.* (tekst jedn.: DzU 2002 nr 147, poz. 1231 ze zm.);
- *Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r.* (DzU 2005 nr 179, poz. 1485 ze zm.);
- *Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r.* (tekst jedn.: DzU 2002 nr 11, poz. 109 ze zm.);
- *Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r.* (tekst jedn.: DzU 1996 nr 10, poz. 55 ze zm.);
- *Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r.* (DzU 1994 nr 111, poz. 535 ze zm.);
- *Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r.* (DzU 2005 nr 180, poz. 1493 ze zm.);
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych* (DzU 2013, poz. 199);
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach* (DzU 2013, poz. 532);
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem* (DzU 2003 nr 26, poz. 226);
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lipca 2004 r. w sprawie szczegółowych zasad kierowania, przyjmowania, przenoszenia, zwalniania i pobytu nieletniego w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych oraz młodzieżowych ośrodkach socjoterapii* (DzU 2004 nr 178, poz. 1833 ze zm.);
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz* (DzU 2015, poz. 1113);
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 stycznia 2008 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania* (DzU 2008 nr 7, poz. 38 ze zm.);
- Statut szkoły;

II. Wymiary pracy edukacyjnej nauczycieli.

Trzy główne zadania edukacyjne (triada)

Humanizacja szkoły, czyli dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia, stanowi fundament dla całej działalności edukacyjnej nauczycieli. Jeśli rozwój ucznia jest celem, to z tej perspektywy, poza przekazem wiedzy, muszą się liczyć w takim samym stopniu dwa inne zadania: umiejętności praktycznego wykorzystania tej wiedzy przez ucznia oraz jego postawy moralne. Dlatego w projekcie Podstawy Programowej zapisano, że:

"Edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji przez nauczycieli zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania."



Wychowanie jako jeden z wymiarów pracy edukacyjnej nauczycieli

Usytuowanie ucznia w centrum działalności szkolnej oraz rozszerzenie zadań edukacyjnych nauczyciela powoduje, że odtąd nie szkoła, a nauczyciel staje się rzeczywistym podmiotem działalności edukacyjnej. Dzięki przyznaniu podmiotowości uczniowi własną podmiotowość odzyskuje także nauczyciel. Rodzi to określoną konsekwencję. Poprzednio szkoła mogła oddelegować różne osoby do przypisanych jej zadań. Obecnie każdy nauczyciel powinien traktować te zadania jako wymiary własnej pracy. Myśl ta zawarta jest w następującym zapisie projektu Podstawy Programowej: "Zadania te stanowią wzajemnie uzupełniające się i równoważne wymiary pracy każdego nauczyciela".

III. Wizja i Misja szkoły.

**Motto: „ BYĆ CZŁOWIEKIEM UCZCIWYM,
UMIEJĄCYM ŻYĆ Z INNYMI
I DLA INNYCH”**

(Art. 4 ust. 1 ustawy o systemie oświaty)

WIZJA I MISJA SZKOŁY

OSIĄGANIE PRZEZ UCZNIA PEŁNI ROZWOJU OSOBOWEGO W SPRZYJAJĄCYM MU ŚRODOWISKU WYCHOWAWCZYM

Wychowanie zmierza do tego, aby uczeń przyjął za swoje ukazane mu wartości i zasady, tak aby ich realizacja nie była następstwem przymusu lub manipulacji, ale świadomego wyboru. Uczeń przyjąwszy zasady sam staje się za nie odpowiedzialny.

Wartości szczególnie cenne w naszej szkole:

- I. Wartości podstawowe: miłość, wolność, sprawiedliwość, pokój, tolerancja, naród, tolerancja,
- II. Wartości prospołeczne i prorodzinne: szczęście rodzinne, wspólnota, tradycje rodzinne, szacunek dla starszych, tradycje szkolne, samorządność,
- III. Wartości zdrowotne: życie, zdrowie, sport, higiena, bezpieczeństwo,
- IV. Wartości poznawcze: wiedza, nauka, twórczość, umiejętności, wykształcenie, samodoskonalenie,
- V. Wartości kulturalno-estetyczne: dorobek kultury, piękno, wrażliwość, dzieła sztuki, tradycja kulturalna narodu, regionu, estetyczny wygląd.

Zasady w pracy wychowawczej:

Nauczyciele w swej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, powinni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

1. znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym),
2. rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
3. mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów nauczania, jak i całej edukacji na danym etapie,
4. stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnymi społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych,
5. poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
6. uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształcenia postaw patriotycznych,
7. przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,

- kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

Prawo rodziców do wychowania

Pierwotne i największe prawa wychowawcze posiadają rodzice w stosunku do swoich dzieci. Nauczyciele *wspierają* rodziców w dziedzinie wychowania. Wynikają stąd dwie ważne konsekwencje. Po pierwsze, nauczyciele nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za wszystkie możliwe zadania wychowawcze. Po drugie, kierunek działalności wychowawczej nie może być sprzeczny z wolą rodziców.

Przyjęcie określonego kierunku moralnego

Wychowanie byłoby niemożliwe, gdyby nie opierało się na przyjęciu określonego kierunku moralnego. Trzy sprawy wydają się tu być szczególnie ważne: budzenie wrażliwości moralnej, wspomaganie uczniów w ich dążeniu do samodzielności osądów i działań moralnych oraz ich umiejętność łączenia wymiaru indywidualnego i społecznego w dziedzinie moralnej. Wychowanie trzeba rozpoczynać od rozwijania wrażliwości na dobro, od ukazywania atrakcyjności dobra, od jego promocji i reklamy, ponieważ wywierająca olbrzymi wpływ na młodzież kultura masowa kojarzy mocne, udane życie z różnymi odmianami zła. Nauczyciele winni wspierać młodzież w ich kształtowaniu własnej świadomości moralnej, a nie ograniczać się wyłącznie do przekazywania wiedzy etycznej. Ta świadomość moralna winna być pełna, to znaczy uwzględniająca wymiar indywidualny i społeczny. Taka bowiem jest natura człowieka, który jest bytem indywidualnym, ale żyjącym w konkretnym środowisku społecznym. Wymiar indywidualny i społeczny wzajemnie się uzupełniają. Uczniowie to jednocześnie osoby o określonym imieniu i nazwisku, o niepowtarzalnej historii i drodze życiowej, a równocześnie grupa społeczna, organizująca określone życie społeczne. Takie podejście winno przyczyniać się do wszechstronnego, indywidualnego i społecznego, zrównoważonego, moralnego rozwoju młodzieży.

Oddziaływania wychowawcze w różnych obszarach życia szkoły:

- odniesienia osobowe: nauczyciel – uczeń,
- wpływ grupy rówieśniczej,
- oddziaływania wychowawcze w dydaktyce,
- wychowanie ukryte w działalności organizacyjnej szkoły,
- szkolna wspólnota, samorządność,
- tematyka godzin wychowawczych.

Możliwość oddziaływań wychowawczych należy dostrzegać także w wielu innych obszarach pozadydaktycznej działalności szkoły:

- podczas zabaw i imprez sportowych,
- na uroczystościach klasowych i szkolnych,
- na imprezach kulturalnych,
- w trakcie uczestnictwa w obchodach świąt kościelnych i narodowych.

V. Obszary wychowania oraz ogólne zadania wychowawcze szkoły

Obszar wychowania

W tej części programu ujęto najważniejsze obszary i zadania do realizacji przez wszystkich pracowników szkoły.

Cele/Obszary	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Obszary oddziaływań
1. Rozwijanie zainteresowań uczniów	<ul style="list-style-type: none">diagnoza, poznanie i rozwijanie uzdolnień uczniów – lekcje z wychowawcązajęcia rozwijające uzdolnienia, zainteresowania i pasje uczniów: koła przedmiotowe, artystyczne, sportowepromowanie osiągnięć uczniów: udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, eksponowanie prac uczniów w gablotach szkolnych, pracowniach przedmiotowych, akademiach, gazetce szkolnej i lokalnej, stronie internetowej szkołyprojektowanie i realizacja projektów klasowych i szkolnych	<p>Wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny Nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne, nauczyciele świetlicy, biblioteki, pedagog i psycholog szkolny,</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Opiekunowie projektów</p>	<ol style="list-style-type: none">odniesienia osobowe: nauczyciel – uczeń,oddziaływania wychowawcze w dydaktyce,wychowanie ukryte w działalności organizacyjnej szkoły,szkolna wspólnota, samorządność,tematyka godzin wychowawczych
2. Kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy	<p>Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju osobistego uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none">wykorzystanie pracowni komputerowej w trakcie procesów lekcyjnych i pozalekcyjnychkorzystanie z pracowni przedmiotowychwykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej, multimediiów i Internetu	Wszyscy nauczyciele	<ol style="list-style-type: none">odniesienia osobowe: nauczyciel – uczeń,oddziaływania wychowawcze w dydaktyce,wychowanie ukryte w działalności organizacyjnej szkoły,szkolna wspólnota, samorządność,

3. Umiejętność pracy w zespole	<ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych, projektach edukacyjnych • działania samorządu uczniowskiego, imprezy, uroczystości • prowadzenie gazetki szkolnej „Jedyneczka” • praca w grupach w trakcie zajęć lekcyjnych 	<p>Nauczyciele przedmiotowi, opiekunowie kół zainteresowań, opiekunowie projektów</p> <p>Opiekun samorządu</p> <p>Opiekunowie szkolnej gazetki</p> <p>Nauczyciele przedmiotowi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. odniesienia osobowe: nauczyciel – uczeń, 2. oddziaływania wychowawcze w dydaktyce, 3. wychowanie ukryte w działalności organizacyjnej szkoły, 4. szkolna wspólnota, samorządność,
4. Umiejętności komunikacji międzyludzkiej	<ul style="list-style-type: none"> • nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się w towarzystwie oraz umiejętności prowadzenia rozmowy • kształtowanie zdolności rozwiązywania konfliktów • nabywanie zasad właściwej komunikacji • kształtowanie umiejętności aktywnego i empatycznego słuchania innych 	<p>Pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. odniesienia osobowe: nauczyciel – uczeń, 2. oddziaływania wychowawcze w dydaktyce, 3. wychowanie ukryte w działalności organizacyjnej szkoły, 4. szkolna wspólnota, samorządność, 5. tematyka godzin wychowawczych
5. Kształtowanie kultury języka	<ul style="list-style-type: none"> • utrwalanie zasad poprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie • udział w konkursach literackich, recytatorskich, ortograficznych, czytelniczych, lekcje biblioteczne • wyjazdy do kina, teatru, muzeum, filharmonii, centrów nauki, wyjścia do WDK 	<p>Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, bibliotekarze</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. odniesienia osobowe: nauczyciel – uczeń, 2. oddziaływania wychowawcze w dydaktyce, 3. wychowanie ukryte w działalności organizacyjnej szkoły, 4. szkolna wspólnota,

			<p>samorządność,</p> <p>5. tematyka godzin wychowawczych</p> <p>6. obszary pozadydaktyczne j działalności szkoły</p>
<p>6. Kształtowanie u ucznia postawy przynależności do środowiska szkolnego, lokalnego, narodowego i europejskiego</p>	<p>Zapoznanie z sylwetką patrona szkoły, hymnem szkolnym, sztandarem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • akademia z okazji dnia patrona szkoły • pogadanki, dyskusje • nauka hymnu <p>Współdział w organizacji i udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych i państwowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie apeli, akademii • organizowanie imprez szkolnych: andrzejki, jasełka, Dzień Matki, Dzień Babci <p>/wg kalendarza imprez/ Aktywna praca samorządu uczniowskiego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizacja wyborów opiekuna samorządu, • inicjowanie i udział w akcjach charytatywnych • organizacja i udział w „małym wolontariacie” • organizacja konkursów i wydarzeń szkolnych • redagowanie kolumny samorządu szkolnego w gazetce szkolnej <p>Kultywowanie tradycji i obyczajów szkolnych lokalnych i kształtowanie postaw patriotycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nauka oraz przypominanie hymnu państwowego • udział i pomoc w organizacji spotkań wigilijnych, wielkanocnych • uczestnictwo w obchodach świąt państwowych, np. Święta Niepodległości, Rocznica Konstytucji 3 Maja <p>Poznanie symboli narodowych i kształtowanie nawyku okazywania im szacunku:</p>	<p>Wychowawca, nauczyciel muzyki, nauczyciel języka polskiego, samorząd uczniowski, wychowawcy</p>	<p>1. odniesienia osobowe: nauczyciel – uczeń,</p> <p>2. oddziaływania wychowawcze w dydaktyce,</p> <p>3. wychowanie ukryte w działalności organizacyjnej szkoły,</p> <p>4. szkolna wspólnota, samorządność,</p> <p>5. tematyka godzin wychowawczych</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • udział w apelach i uroczystościach szkolnych, organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej <p>Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie ze statutem • zapoznanie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania • zapoznanie z regulaminem szkoły • zapoznanie z programem wychowawczym 		
7. Kształtowanie w uczniach tolerancji	<ul style="list-style-type: none"> • symulowanie sytuacji sprzyjających kształtowaniu sposobów kulturalnego wyrażania własnego zdania, uważnego słuchania innych • poznawanie kultur, religii, tradycji innych narodów 	Wychowawcy, pedagog	<ol style="list-style-type: none"> 1. odniesienia osobowe: nauczyciel – uczeń, 2. oddziaływania wychowawcze w dydaktyce, 3. wychowanie ukryte w działalności organizacyjnej szkoły, 4. tematyka godzin wychowawczych
8. Ukierunkowanie uczuć i emocji	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności okazywania własnych uczuć i emocji • nauka kontroli własnych emocji • umiejętność budowania właściwych relacji z rówieśnikami i otoczeniem • zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem 	Spotkania z psychologiem, pedagogiem szkolnym, zajęcia psychoedukacyjne, dramy, spotkania okolicznościowe z członkami rodzin	<ol style="list-style-type: none"> 1. odniesienia osobowe: nauczyciel – uczeń, 2. oddziaływania wychowawcze w dydaktyce, 3. wychowanie ukryte w działalności organizacyjnej szkoły, 4. tematyka godzin wychowawczych
9. Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji	<ul style="list-style-type: none"> • nabywanie postaw asertywnych, nauka stosownego używania słowa „nie” jako postawy, dzięki której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości • nabywanie i rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów w grupie • rozwijanie umiejętności zachowania się 	Dyrektor szkoły, wychowawcy, samorząd uczniowski, pedagog szkolny, psycholog	<ol style="list-style-type: none"> 1. odniesienia osobowe: nauczyciel – uczeń, 2. oddziaływania wychowawcze w dydaktyce, 3. wychowanie

	<p>w sytuacjach nietypowych/trudnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabywanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych, przedstawienie roli integracji • wskazywanie sposobów pomagania rówieśnikom • wskazywanie osób i instytucji wspierających rodzinę w rozwiązywaniu problemów wychowawczych 		<p>ukryte w działalności organizacyjnej szkoły,</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. szkolna wspólnota, samorządność, 5. tematyka godzin wychowawczych
<p>10. Przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią</p>	<p>Kształtowanie umiejętności prawidłowego stosowania zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, szkole i środowisku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, warsztaty, prelekcje, zajęcia w terenie, próbne alarmy <p>Kształtowanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, warsztaty, prelekcje, lekcje w terenie, próbne alarmy <p>Nabywanie umiejętności w obszarze edukacji komunikacyjnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział w zajęciach wychowania komunikacyjnego umożliwiających zdobycie karty rowerowej, spotkania z policją, zajęcia w terenie, gry symulacyjne 	<p>Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciele wychowania fizycznego</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. odniesienia osobowe: nauczyciel – uczeń, 2. oddziaływania wychowawcze w dydaktyce, 3. wychowanie ukryte w działalności organizacyjnej szkoły, 4. szkolna wspólnota, samorządność, 5. tematyka godzin wychowawczych
<p>11. Współpraca z rodzicami i instytucjami wspomagającymi szkołę</p>	<p>Kształtowanie integralnych działań wychowawczych szkoły i rodziny:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zebrania z rodzicami • współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych <p>Wzmacnianie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzenie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów • współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, ośrodkiem pomocy społecznej, PCPR, sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi, policją • udział w pracach zespołu interdyscyplinarnego przy MGOPS 	<p>Dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. odniesienia osobowe: nauczyciel – uczeń, 2. oddziaływania wychowawcze w dydaktyce, 3. wychowanie ukryte w działalności organizacyjnej szkoły, 4. szkolna wspólnota, samorządność, 5. tematyka godzin wychowawczych
<p>12 Dbamy o zdrowie</p>	<p>Rozbudzanie potrzeby ochrony środowiska naturalnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizowanie edukacji ekologicznej • wycieczki do miejsc ochrony pomników przyrody, parków narodowych 	<p>Wychowawcy, nauczyciele przyrody</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. odniesienia osobowe: nauczyciel – uczeń, 2. oddziaływania

	<p>Diagnozowanie swoich potrzeb, nawyków i kształtowanie umiejętności określania ich wpływu na zdrowie. Promowanie wartości zdrowego stylu życia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, dyskusje • spotkania z pielęgniarką szkolną <p>Doskonalenie sprawności fizycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział w pozalekcyjnych i pozaszkolnych zajęciach sportowych • zajęcia na basenie • udział w zawodach sportowych 	<p>Nauczyciel wychowania fizycznego</p>	<p>wychowawcze w dydaktyce,</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. wychowanie ukryte w działalności organizacyjnej szkoły, 4. szkolna wspólnota, samorządność, 5. tematyka godzin wychowawczych
--	---	---	---

VI. Monitoring i ewaluacja

Monitoring programu wychowawczego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagoga i psychologa. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Ewaluacja zadań szczegółowych w rocznych planach pracy wychowawców klas dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych.

- Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, aktywności, dyskusje z uczniami i z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.
- Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebranych podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania opiekunów kółek i przewodniczących zespołów samokształceniowych, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców) obserwacja i ocena zachowań.

Szkolny Program Wychowawczy został pozytywnie zaopiniowany w dniu 10 września 2015r. uchwałą Rady Pedagogicznej nr 5/2015/2016.