

Załącznik do uchwały nr 5/2017/2018 Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 1 im.
Janusza Korczaka w Wieruszowie z dnia 14 września 2017r.

**Szkoła Podstawowa nr 1 im Janusza Korczaka w
Wieruszowie**

98 – 400 Wieruszów, ul Fabryczna 1, tel. 62 78 47 730

SZKOLNY

PROGRAM WYCHOWAWCZO –

PROFILAKTYCZNY

WIERUSZÓW 2017

SPIS TREŚCI

- I. Podstawy prawne Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.
- II. Wymiary pracy edukacyjnej nauczycieli.
- III. Wizja i Misja Szkoły.
- IV. Cele główne Szkoły Podstawowej nr 1 w Wieruszowie.
- V. Obszar wychowania oraz ogólne zadania wychowawcze szkoły
- VI. Obszar profilaktyki
- VII. Monitoring i ewaluacja programu

Załączniki:

- Załącznik nr 1 Procedury obowiązujące w szkole
- Załącznik nr 2 Kalendarz imprez szkolnych

I. Podstawy prawne Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

Program tworzony zgodnie z następującymi aktami prawnymi:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.* (DzU 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.) – art. 72;
- *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty* (tekst jedn.: DzU 2004 nr 256, poz. 2572 ze zm.);
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół* (DzU 2009 nr 4, poz. 17);
- *Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r.* (tekst jedn.: DzU 2002 nr 147, poz. 1231 ze zm.);
- *Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r.* (DzU 2005 nr 179, poz. 1485 ze zm.);
- *Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r.* (tekst jedn.: DzU 2002 nr 11, poz. 109 ze zm.);
- *Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r.* (tekst jedn.: DzU 1996 nr 10, poz. 55 ze zm.);
- *Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r.* (DzU 1994 nr 111, poz. 535 ze zm.);
- *Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r.* (DzU 2005 nr 180, poz. 1493 ze zm.);
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych* (DzU 2013, poz. 199);
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach* (DzU 2017, poz. 1591);
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii* (DzU 2015 poz. 1249);
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lipca 2004 r. w sprawie szczegółowych zasad kierowania, przyjmowania, przenoszenia, zwalniania i pobytu nieletniego w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych oraz młodzieżowych ośrodkach socjoterapii* (DzU 2004 nr 178, poz. 1833 ze zm.);
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz* (DzU 2017, poz. 1578);
- Statut szkoły;

II. Wymiary pracy edukacyjnej nauczycieli.

Trzy główne zadania edukacyjne (triada)

Humanizacja szkoły, czyli dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia, stanowi fundament dla całej działalności edukacyjnej nauczycieli. Jeśli rozwój ucznia jest celem, to z tej perspektywy, poza przekazem wiedzy, muszą się liczyć w takim samym stopniu dwa inne zadania: umiejętności praktycznego wykorzystania tej wiedzy przez ucznia oraz jego postawy moralne. Dlatego w projekcie Podstawy Programowej zapisano, że:

"Edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji przez nauczycieli zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania."



Wychowanie jako jeden z wymiarów pracy edukacyjnej nauczycieli

Usytuowanie ucznia w centrum działalności szkolnej oraz rozszerzenie zadań edukacyjnych nauczyciela powoduje, że odtąd nie szkoła, a nauczyciel staje się rzeczywistym podmiotem działalności edukacyjnej. Dzięki przyznaniu podmiotowości uczniowi własną podmiotowość odzyskuje także nauczyciel. Rodzi to określoną konsekwencję. Poprzednio szkoła mogła oddelegować różne osoby do przypisanych jej zadań. Obecnie każdy nauczyciel powinien traktować te zadania jako wymiary własnej pracy. Myśl ta zawarta jest w następującym zapisie projektu Podstawy Programowej: "Zadania te stanowią wzajemnie uzupełniające się i równoważne wymiary pracy każdego nauczyciela".

III. Wizja i Misja szkoły.

Motto: „**BYĆ CZŁOWIEKIEM UCZCIWYM,
UMIEJĄCYM ŻYĆ Z INNYMI
I DLA INNYCH**”

(Art. 4 ust. 1 ustawy o systemie oświaty)

WIZJA I MISJA SZKOŁY

OSIĄGANIE PRZEZ UCZNIĄ PEŁNI ROZWOJU OSOBOWEGO W SPRZYJAJĄCYM MU ŚRODOWISKU WYCHOWAWCZYM

Wychowanie zmierza do tego, aby uczeń przyjął za swoje ukazane mu wartości i zasady, tak aby ich realizacja nie była następstwem przymusu lub manipulacji, ale świadomego wyboru. Uczeń przyjąwszy zasady sam staje się za nie odpowiedzialny.

Wartości szczególnie cenne w naszej szkole:

- I. Wartości podstawowe: miłość, wolność, sprawiedliwość, pokój, tolerancja, naród, tolerancja,
- II. Wartości prospołeczne i prorodzinne: szczęście rodzinne, wspólnota, tradycje rodzinne, szacunek dla starszych, tradycje szkolne, samorządność,
- III. Wartości zdrowotne: życie, zdrowie, sport, higiena, bezpieczeństwo,
- IV. Wartości poznawcze: wiedza, nauka, twórczość, umiejętności, wykształcenie, samodoskonalenie,
- V. Wartości kulturalno-estetyczne: dorobek kultury, piękno, wrażliwość, dzieła sztuki, tradycja kulturalna narodu, regionu, estetyczny wygląd.

Zasady w pracy wychowawczej:

Nauczyciele w swej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, powinni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

1. znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym),
2. rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
3. mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów nauczania, jak i całej edukacji na danym etapie,

4. stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych,
5. poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
6. uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształcenia postaw patriotycznych,
7. przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,
8. kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

Prawo rodziców do wychowania

Pierwotne i największe prawa wychowawcze posiadają rodzice w stosunku do swoich dzieci. Nauczyciele *wspierają* rodziców w dziedzinie wychowania. Wynikają stąd dwie ważne konsekwencje. Po pierwsze, nauczyciele nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za wszystkie możliwe zadania wychowawcze. Po drugie, kierunek działalności wychowawczej nie może być sprzeczny z wolą rodziców.

Oddziaływania wychowawcze w różnych obszarach życia szkoły:

1. odniesienia osobowe: nauczyciel – uczeń,
2. wpływ grupy rówieśniczej,
3. oddziaływania wychowawcze w dydaktyce,
4. wychowanie ukryte w działalności organizacyjnej szkoły,
5. szkolna wspólnota, samorządność,
6. tematyka godzin wychowawczych.

Możliwość oddziaływań wychowawczych należy dostrzegać także w wielu innych obszarach pozadydaktycznej działalności szkoły:

- podczas zabaw i imprez sportowych,
- na uroczystościach klasowych i szkolnych,
- na imprezach kulturalnych,
- w trakcie uczestnictwa w obchodach świąt kościelnych i narodowych.

IV. Cele główne Szkoły Podstawowej nr 1 w Wieruszowie.

Szkoła stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju uczniów, uwzględnia ich indywidualne zainteresowania i potrzeby, a także możliwości psychologiczne. Celem Szkoły jest zapewnienie uczniom możliwości pełnego rozwoju intelektualnego, psychicznego i fizycznego w poszanowaniu godności oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej a w szczególności stwarzanie takich warunków, aby uczeń mógł rozwijać się we wszystkich sferach swojego życia. Szkoła w szczególności:

- 1) gwarantuje uczniowi zdobycie wiedzy i umiejętności umożliwiających kontynuację nauki;

- 2) zapewnia prawo do bezpłatnego kształcenia, wychowania i opieki w ramach szkolnego planu nauczania oraz gwarantuje ich powszechną dostępność;
- 3) rozwija zainteresowania i uzdolnienia uczniów poprzez systematyczne i świadome realizowanie procesu dydaktyczno – wychowawczego oraz właściwą działalność opiekuńczą zgodnie z programem wychowawczym szkoły;
- 4) organizuje proces dydaktyczny tak, aby uczeń umiał wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności;
- 5) prowadzi między innymi edukację ekologiczną, zdrowotną, krajoznawczą i kulturalną;
- 6) podejmuje działania profilaktyczne zgodnie ze szkolnym programem profilaktyki;
- 7) organizuje opiekę nad uczniami przewlekle chorymi i niepełnosprawnymi uczęszczającymi do szkoły;
- 8) dba o przestrzeganie zasad bezpieczeństwa;
- 9) wspiera działania rodziców w wychowaniu dzieci.

W pracy wychowawczej celem szkoły jest efektywna realizacja programu wychowawczego, w szczególności:

- 1) aby uczeń rozumiał problemy otaczającego go świata i swoje własne;
- 2) aby szkoła była przyjazna i otwarta dla uczniów i rodziców;
- 3) rozwijanie u uczniów postaw patriotycznych i szacunku do dziedzictwa kulturowego;
- 4) organizowanie działań charytatywnych.

V. Obszar wychowania oraz ogólne zadania wychowawcze szkoły

Na podstawie informacji zebranych ze środowiska lokalnego /M-GOPS w Wieruszowie, Poradnia P-P w Wieruszowie, PCPR w Wieruszowie/, diagnozy sytuacji opiekuńczo – wychowawczej szkoły, analizy czynników ryzyka i czynników chroniących oraz sugestii Samorządu Szkolnego zespół ds. opracowania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego przygotował propozycje działań wychowawczych i profilaktycznych.

W tej części programu ujęto najważniejsze obszary i zadania do realizacji przez wszystkich pracowników szkoły w odniesieniu do uczniów.

| Cele/Obszary | Sposób realizacji | Odpowiedzialni | Obszary oddziaływań |
|--|---|--|---|
| 1. Rozwijanie zainteresowań uczniów | <ul style="list-style-type: none"> • diagnoza, poznanie i rozwijanie uzdolnień uczniów – lekcje z wychowawcą • zajęcia rozwijające uzdolnienia, zainteresowania i pasje uczniów: koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe • promowanie osiągnięć uczniów: udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, | <p>Wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny Nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne, nauczyciele świetlicy, biblioteki, pedagog i psycholog szkolny,</p> <p>Wychowawcy klas</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. odniesienia osobowe: nauczyciel – uczeń, 2. oddziaływania wychowawcze w dydaktyce, 3. wychowanie ukryte w działalności organizacyjnej szkoły, 4. szkolna wspólnota, samorządność, |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>eksponowanie prac uczniów w gablotach szkolnych, pracowniach przedmiotowych, akademiach, gazetce szkolnej i lokalnej, stronie internetowej szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> projektowanie i realizacja projektów klasowych i szkolnych | Opiekunowie projektów | 5. tematyka godzin wychowawczych |
| 2. Kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy | <p>Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju osobistego uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> wykorzystanie pracowni komputerowej w trakcie procesów lekcyjnych i pozalekcyjnych korzystanie z pracowni przedmiotowych wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej, multimediów i Internetu | Wszyscy nauczyciele | <ol style="list-style-type: none"> odniesienia osobowe: nauczyciel – uczeń, oddziaływania wychowawcze w dydaktyce, wychowanie ukryte w działalności organizacyjnej szkoły, szkolna wspólnota, samorządność, |
| 3. Umiejętność pracy w zespole | <ul style="list-style-type: none"> udział uczniów w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych, projektach edukacyjnych działania samorządu uczniowskiego, imprezy, uroczystości prowadzenie gazetki szkolnej „Jedyneczka” praca w grupach w trakcie zajęć lekcyjnych | <p>Nauczyciele przedmiotowi, opiekunowie kół zainteresowań, opiekunowie projektów</p> <p>Opiekun samorządu</p> <p>Opiekunowie szkolnej gazetki</p> <p>Nauczyciele przedmiotowi</p> | <ol style="list-style-type: none"> odniesienia osobowe: nauczyciel – uczeń, oddziaływania wychowawcze w dydaktyce, wychowanie ukryte w działalności organizacyjnej szkoły, szkolna wspólnota, samorządność, |
| 4. Umiejętności komunikacji międzyludzkiej | <ul style="list-style-type: none"> nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się w towarzystwie oraz umiejętności prowadzenia rozmowy kształtowanie zdolności rozwiązywania konfliktów nabywanie zasad właściwej komunikacji kształtowanie umiejętności aktywnego i empatycznego słuchania innych | Pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi | <ol style="list-style-type: none"> odniesienia osobowe: nauczyciel – uczeń, oddziaływania wychowawcze w dydaktyce, wychowanie |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | <p>ukryte w działalności organizacyjnej szkoły,</p> <p>4. szkolna wspólnota, samorządność,</p> <p>5. tematyka godzin wychowawczych</p> |
| <p>5. Kształtowanie kultury języka</p> | <ul style="list-style-type: none"> • utrwalanie zasad poprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie • udział w konkursach literackich, recytatorskich, ortograficznych, czytelniczych, lekcje biblioteczne • wyjazdy do kina, teatru, muzeum, filharmonii, centrów nauki, wyjścia do WDK | <p>Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, bibliotekarze</p> | <p>1. odniesienia osobowe: nauczyciel – uczeń,</p> <p>2. oddziaływania wychowawcze w dydaktyce,</p> <p>3. wychowanie ukryte w działalności organizacyjnej szkoły,</p> <p>4. szkolna wspólnota, samorządność,</p> <p>5. tematyka godzin wychowawczych</p> <p>6. obszary pozadydaktyczne j działalności szkoły</p> |
| <p>6. Kształtowanie u ucznia postawy przynależności do środowiska szkolnego, lokalnego, narodowego i europejskiego</p> | <p>Zapoznanie z sylwetką patrona szkoły, hymnem szkolnym, sztandarem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • akademia z okazji dnia patrona szkoły • pogadanki, dyskusje • nauka hymnu <p>Współdziałal w organizacji i udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych i państwowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie apeli, akademii • organizowanie imprez szkolnych: andrzejkki, jasełka, Dzień Matki, Dzień Babci <p>/wg kalendarza imprez/ Aktywna praca samorządu uczniowskiego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizacja wyborów opiekuna samorządu, | <p>Wychowawca, nauczyciel muzyki, nauczyciel języka polskiego, samorząd uczniowski, wychowawcy</p> | <p>1. odniesienia osobowe: nauczyciel – uczeń,</p> <p>2. oddziaływania wychowawcze w dydaktyce,</p> <p>3. wychowanie ukryte w działalności organizacyjnej szkoły,</p> <p>4. szkolna wspólnota, samorządność,</p> <p>5. tematyka godzin wychowawczych</p> |

| | | | |
|--|--|----------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • inicjowanie i udział w akcjach charytatywnych • organizacja i udział w „małym wolontariacie” • organizacja konkursów i wydarzeń szkolnych • redagowanie kolumny samorządu szkolnego w gazetce szkolnej <p>Kultywowanie tradycji i obyczajów szkolnych lokalnych i kształtowanie postaw patriotycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nauka oraz przypominanie hymnu państwowego • udział i pomoc w organizacji spotkań wigilijnych, wielkanocnych • uczestnictwo w obchodach świąt państwowych, np. Święta Niepodległości, Rocznica Konstytucji 3 Maja <p>Poznawanie symboli narodowych i kształtowanie nawyku okazywania im szacunku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział w apelach i uroczystościach szkolnych, organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej <p>Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie ze statutem • zapoznanie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania • zapoznanie z regulaminem szkoły • zapoznanie z programem wychowawczym | | |
| <p>7. Kształtowanie w uczniach tolerancji</p> | <ul style="list-style-type: none"> • symulowanie sytuacji sprzyjających kształtowaniu sposobów kulturalnego wyrażania własnego zdania, uważnego słuchania innych • poznawanie kultur, religii, tradycji innych narodów | <p>Wychowawcy, pedagog</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. odniesienia osobowe: nauczyciel – uczeń, 2. oddziaływania wychowawcze w dydaktyce, 3. wychowanie ukryte w działalności organizacyjnej szkoły, 4. tematyka godzin |

| | | | wychowawczych |
|--|--|--|--|
| 8. Ukierunkowanie uczuć i emocji | <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności okazywania własnych uczuć i emocji nauka kontroli własnych emocji umiejętność budowania właściwych relacji z rówieśnikami i otoczeniem zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem | Spotkania z psychologiem, pedagogiem szkolnym, zajęcia psychoedukacyjne, dramy, spotkania okolicznościowe z członkami rodzin | <ol style="list-style-type: none"> odniesienia osobowe: nauczyciel – uczeń, oddziaływania wychowawcze w dydaktyce, wychowanie ukryte w działalności organizacyjnej szkoły, tematyka godzin wychowawczych |
| 9. Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji | <ul style="list-style-type: none"> nabywanie postaw asertywnych, nauka stosownego używania słowa „nie” jako postawy, dzięki której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości nabywanie i rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów w grupie rozwijanie umiejętności zachowania się w sytuacjach nietypowych/trudnych nabywanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych, przedstawienie roli integracji wskazywanie sposobów pomagania rówieśnikom wskazywanie osób i instytucji wspierających rodzinę w rozwiązywaniu problemów wychowawczych | Dyrektor szkoły, wychowawcy, samorząd uczniowski, pedagog szkolny, psycholog | <ol style="list-style-type: none"> odniesienia osobowe: nauczyciel – uczeń, oddziaływania wychowawcze w dydaktyce, wychowanie ukryte w działalności organizacyjnej szkoły, szkolna wspólnota, samorządność, tematyka godzin wychowawczych |
| 10. Przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią | <p>Kształtowanie umiejętności prawidłowego stosowania zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, szkole i środowisku:</p> <ul style="list-style-type: none"> pogadanki, warsztaty, prelekcje, zajęcia w terenie, próbne alarmy <p>Kształtowanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> pogadanki, warsztaty, prelekcje, lekcje w terenie, próbne alarmy w przypadku zagrożeń np. terrorystycznego <p>Nabywanie umiejętności w obszarze edukacji komunikacyjnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> udział w zajęciach wychowania komunikacyjnego umożliwiających | Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciele wychowania fizycznego | <ol style="list-style-type: none"> odniesienia osobowe: nauczyciel – uczeń, oddziaływania wychowawcze w dydaktyce, wychowanie ukryte w działalności organizacyjnej szkoły, szkolna wspólnota, samorządność, tematyka godzin |

- poradnictwo rodzinne.

Cele główne:

1. Udostępnienie społeczności szkolnej informacji niezbędnej do skutecznego zapobiegania i radzenia sobie z zagrożeniami dla własnego zdrowia, jakości życia, zmniejszenie czynników ryzyka zachorowania na różne choroby.
2. Kompetentne i szybkie reagowanie na pojawiające się w szkole sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu ludzi.
3. Kształtowanie w uczniach umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych.
4. Budowanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia oraz instytucjami prowadzącymi wspomaganie rodziny i promującymi zdrowy styl życia.

Cele szczegółowe:

1. Upowszechnianie wśród młodzieży znajomości prawa i zasad przestrzegania go.
2. Zapobieganie wagarom.
3. Promowanie zdrowego stylu życia i odżywiania, ze szczególnym zwróceniem uwagi na szkodliwość fast foodów.
4. Kształtowanie postaw akceptowanych społecznie.
5. Stworzenie w szkole poczucia bezpieczeństwa ze szczególnym zwróceniem uwagi na zagrożenie terrorystyczne.
6. Uświadamianie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mediów.
7. Kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych.
8. Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji.
9. Tworzenie pozytywnych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji i mobbingowi.
10. Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza.
11. Współpraca z rodzicami w obszarze profilaktyki – wczesna interwencja – udzielanie pomocy.
12. Zwiększanie kompetencji rodziców poprzez propagowanie instytucji udzielających pomocy w sytuacjach problemowych.

Szczegółowe treści obszaru profilaktyki

| Cele/Obszary | Sposoby realizacji | Odpowiedzialni | Obszary oddziaływań |
|--|---|------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Propagowanie wśród młodzieży | a) Zapoznanie uczniów z dokumentami określającymi pracę szkoły: | Wychowawcy, pedagog szkolny, | 1. odniesienia osobowe: nauczyciel |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>znajomości prawa i zasad przestrzeżenia</p> | <ul style="list-style-type: none"> • statutom, • wewnątrzszkolnymi systemami oceniania, • procedurami określającymi sytuacje zagrożenia w szkole, <p>b) Pogadanki z policją o tematyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpieczeństwa w ruchu drogowym. <p>c) Godziny z wychowawcą o tematyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obowiązków ucznia, • systemu kar i nagród stosowanego w szkole. <p>d) Konsekwentnie stosowane przez nauczycieli procedur w określonych sytuacjach niezgodnych z prawem wewnątrzszkolnym, zgodnie z wypracowanymi i przyjętymi w szkole procedurami.</p> <p>e) Zapoznanie uczniów z prawami dziecka i człowieka, analiza odpowiednich dokumentów, np. Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja o Prawach Dziecka – lekcje z wychowawcą.</p> <p>f) Organizacja uroczystości, np. Dzień Dziecka.</p> <p>g) Włączanie uczniów w procesy aktualizowania prawa wewnątrzszkolnego, poprzez uczestnictwo przedstawicieli samorządu szkolnego w pracach dotyczących zmian w dokumentach szkolnych.</p> <p>h) Organizacja apeli szkolnych, dotyczących wychowawczych spraw i działań szkoły w tym obszarze.</p> | <p>psycholog, nauczyciele historii i języka polskiego</p> | <ul style="list-style-type: none"> – uczeń, 2. oddziaływania wychowawcze w dydaktyce, 3. wychowanie ukryte w działalności organizacyjnej szkoły, 4. szkolna wspólnota, samorządność, 5. tematyka godzin wychowawczych |
| <p>2. Zapobieganie wagarom, dyscyplina na zajęciach szkolnych</p> | <p>a) Kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych.</p> <p>b) Konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne.</p> <p>c) Przeprowadzenie zajęć na godzinie z wychowawcą odnośnie</p> | <p>Wszyscy nauczyciele</p> | <ul style="list-style-type: none"> 1. odniesienia osobowe: nauczyciel – uczeń, 2. oddziaływania wychowawcze w |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>obowiązku szkolnego i obowiązku nauki – konsekwencje prawne nie przestrzegania ww. zasad.</p> <p>d) Punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć szkolnych.</p> <p>e) Organizacja zajęć dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, konsultacje przedmiotowe, zajęcia ze specjalistami szkolnymi.</p> <p>f) Organizacja spotkań z rodzicami, dotycząca frekwencji uczniów na zajęciach oraz form pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>g) Systematyczna współpraca z policją, sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi.</p> | <p>Wychowawcy,</p> <p>Pedagog szkolny, logopeda,</p> <p>Pedagog szkolny</p> | <p>dydaktyce,</p> <p>3. wychowani e ukryte w działalności organizacyjnej szkoły,</p> <p>4. szkolna wspólnota, samorządność,</p> <p>5. tematyka godzin wychowawczych</p> |
| <p>3. Zapoznanie się z sytuacją rodzinną ucznia i środowiskiem społecznym, w którym przebywa uczeń</p> | <p>a) Przeprowadzenie diagnozy sytuacji wychowawczo – opiekuńczej szkoły.</p> <p>b) Analiza dokumentów szkolnych uczniów dokonywana przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wychowawców, • pedagoga, <p>w celu podejmowania stosownych działań zapobiegających sytuacjom problemowym.</p> <p>c) Systematyczne wywiady z uczniami, rodzicami, wywiady środowiskowe w celu bieżącego monitoringu sytuacji uczniów.</p> <p>d) Kontynuowanie systematycznej współpracy z instytucjami udzielającymi specjalistycznej pomocy, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ośrodkiem pomocy społecznej, • poradnią psychologiczno-pedagogiczną, • powiatowym centrum pomocy rodzinie. <p>e) Systematyczna współpraca z policją, sądem rodzinnym,</p> | <p>Dyrektor i wicedyrektor, wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog</p> <p>Pedagog szkolny, wychowawcy</p> | <p>a) odniesienia osobowe: nauczyciel – uczeń,</p> <p>b) oddziaływania wychowawcze w dydaktyce,</p> <p>c) wychowanie ukryte w działalności organizacyjnej szkoły,</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>kuratorami sądowymi.</p> | | |
| <p>4. Stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze</p> | <p>a) Opracowanie programów pomocowych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dla uczniów z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi.</p> <p>b) Wdrażanie procedury organizacji pomocy p-p w szkole.</p> <p>c) Powoływanie i funkcjonowanie zespołów pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ustalenie zakresu , w którym uczeń wymaga pomocy psych. pedagog. • określenie zalecanych form, sposobów, i okresu udzielanej pomocy • opracowanie Planu pomocy p-p lub Indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego • dokonanie oceny efektywności udzielanej pomocy p – p. • formułowanie zaleceń i wniosków do dalszej pracy • podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych. • wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych. • rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców. <p>d) Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia korekcyjno -kompensacyjne przeznaczone dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia), • zajęcia rewalidacyjne przeznaczone dla uczniów niepełnosprawnych, • zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze | <p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, dyrektor</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. odniesienia osobowe: nauczyciel – uczeń, 2. oddziaływania wychowawcze w dydaktyce, 3. wychowanie ukryte w działalności organizacyjnej szkoły, |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>z poszczególnych przedmiotów,</p> <ul style="list-style-type: none"> • konsultacje nauczycieli. <p>e) Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą.</p> <p>f) Organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i specjalistów szkolnych: pedagoga, psychologa, logopedę.</p> <p>g) Systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi: poradnia psychologiczno-pedagogiczna, powiatowe centrum pomocy rodzinie.</p> | | |
| <p>5. Systematyczne motywowanie uczniów do nauki</p> | <p>a) Prezentowanie na zajęciach z wychowawcą zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>b) Organizacja zajęć pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami uczniowskimi.</p> <p>c) Przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych i sportowych.</p> <p>d) Organizacja przez specjalistów szkolnych (pedagog,) zajęć z zakresu technik uczenia się, umiejętności radzenia sobie z problemami i stresem.</p> <p>e) Organizacja zajęć wspierających pracę ucznia zdolnego.</p> <p>f) Indywidualizacja procesu edukacyjnego oraz systemu oceniania wobec uczniów tego wymagających.</p> <p>g) Uwzględnianie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej zwartych w opiniach i orzeczeniach.</p> <p>h) Stosowanie pochwał nawet najmniejszych sukcesów, wobec uczniów wymagających wsparcia.</p> | <p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, dyrektor.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. odniesienia osobowe: nauczyciel – uczeń, 2. oddziaływania wychowawcze w dydaktyce, 3. wychowanie ukryte w działalności organizacyjnej szkoły, 4. tematyka godzin wychowawczych |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>6. Stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji, itp.</p> | <p>a) Organizowanie zajęć z wychowawcą przy współpracy pedagoga i psychologa szkolnego na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sposobów rozwiązywania konfliktów, • asertywności, • budowania poczucia własnej wartości, • komunikacji interpersonalnych. <p>b) Organizowanie imprez służących integracji środowiska szkolnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wycieczki szkolne, zielone szkoły, ogniska, festyny, zabawy szkolne, zajęcia integracyjne dla klas pierwszych. <p>c) Aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych.</p> <p>d) Obchody Dnia bez Przemocy – uroczystość szkolna.</p> <p>e) Systematyczne i zgodne z procedurami reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji w szkole.</p> | <p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pracownicy szkoły, pedagog szkolny, psycholog</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. odniesienia osobowe: nauczyciel – uczeń, 2. oddziaływania wychowawcze w dydaktyce, 3. wychowanie ukryte w działalności organizacyjnej szkoły, 4. szkolna wspólnota, samorządność, 5. tematyka godzin wychowawczych |
| <p>7. Popularyzowanie zdrowego stylu życia</p> | <p>a) Zajęcia z pedagogiem szkolnym na temat organizacji wolnego czasu.</p> <p>b) Propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu na zajęciach SKS, kołach sportowych, klubach sportowych.</p> <p>c) Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych.</p> <p>d) Nauka walki fair-play.</p> <p>e) Organizacja zajęć z pielęgniarką szkolną, dotyczących higieny osobistej,</p> <p>f) Zapoznanie młodzieży z zasadami zdrowego żywienia i odżywiania się – udział uczniów w projektach szkolnych.</p> <p>g) Udział uczniów w kołach</p> | <p>Nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, opiekunowie odpowiednich kół</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. odniesienia osobowe: nauczyciel – uczeń, 2. oddziaływania wychowawcze w dydaktyce, 3. wychowanie ukryte w działalności organizacyjnej szkoły, 4. szkolna wspólnota, samorządność, 5. tematyka |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>promujących aktywny i zdrowy styl życia, np. koło ekologiczne, przyrodnicze, PCK.</p> <p>h) Kontynuowanie współpracy z instytucjami promującymi aktywny i zdrowy styl życia, np. Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, klubami sportowymi.</p> | | godzin wychowawczych |
| 8. Współpraca z rodzicami | <p>a) Przedstawienie rodzicom podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • statut szkoły, • wewnętrzne zasady oceniania, • program wychowawczo-profilaktyczny <p>b) Przedstawienie rodzicom wyników diagnozy sytuacji opiekuńczo – wychowawczej szkoły</p> <p>c) Ustalenie zasad kontaktowania się z rodzicami uczniów.</p> <p>d) Zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych (pedagog, logopeda).</p> <p>e) Przedstawienie harmonogramu spotkań z wychowawcami .</p> <p>f) Zachęcenie do organizowania i uczestnictwa we wspólnych wyjazdach i imprezach szkolnych.</p> <p>g) Zachęcenie rodziców do współpracy we wspólnym rozwiązywaniu problemów wychowawczych zaistniałych w szkole.</p> <p>h) Zachęcenie do korzystania ze strony internetowej szkoły, dziennika elektronicznego.</p> | Wychowawcy klas, dyrekcja, specjaliści szkolni, rodzice uczniów | <ol style="list-style-type: none"> 1. oddziaływania wychowawcze w dydaktyce, 2. wychowanie ukryte w działalności organizacyjnej szkoły, |
| 9. Współdziałanie wszystkich pracowników w szkole i rodziców w zakresie profilaktyki i | <p>a) Udział nauczycieli i specjalistów szkolnych w konferencjach, warsztatach i szkoleniach, dotyczących profilaktyki uzależnień.</p> <p>b) Rozwijanie współpracy z instytucjami promującymi zdrowy styl życia i oferujących pomoc w zakresie profilaktyki uzależnień.</p> <p>c) Zapoznanie się nauczycieli z zasadami postępowania w przypadku</p> | Dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, rodzice | <ol style="list-style-type: none"> 1. odniesienia osobowe: nauczyciel – uczeń, 2. oddziaływania wychowawcze w dydaktyce, 3. wychowanie ukryte w działalności |

| | | | |
|--------------------|---|--|---|
| interwencji | zagrożenia terrorystycznego d) Systematyczny rozwój współpracy z rodzicami, radą rodziców w zakresie profilaktyki. e) Kontynuowanie dobrej praktyki szkolnej w obszarze wymiany doświadczeń i informacji w zakresie szeroko pojętej profilaktyki, obejmującej zagadnienia i problemy szkolne. | | organizacyjnej szkoły, 4. szkolna wspólnota, samorządność, 5. tematyka godzin wychowawczych |
|--------------------|---|--|---|

IV. Monitoring i ewaluacja

Monitoring programu prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagoga. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Ewaluacja zadań szczegółowych w rocznych planach pracy wychowawców klas dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.

- Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, aktywności, dyskusje z uczniami i z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.
- Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebrane podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania opiekunów kółek i przewodniczących zespołów samokształceniowych, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców) obserwacja i ocena zachowań.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został pozytywnie zaopiniowany w dniu 14.09.2017r. Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 5/2017/2018.