

**Załącznik do uchwały nr 5 /2015/2016 Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 1  
im. Janusza Korczaka w Wieruszowie z dnia 10 września 2015r.**

**Szkoła Podstawowa nr 1 im Janusza Korczaka w Wieruszowie  
98 – 400 Wieruszów, ul Fabryczna 1, tel. 62 78 47 730**

---

**SZKOLNY**

**PROGRAM PROFILAKTYCZNY**

**WIERUSZÓW 2015**

# SPIS TREŚCI

- I. Podstawy prawne Szkolnego Programu Profilaktycznego.
- II. Wymiary pracy edukacyjnej nauczycieli.
- III. Obszary profilaktyki oraz ogólne zadania wychowawcze szkoły
- IV. Monitoring i ewaluacja programu

Załączniki:

- Załącznik nr 1 Procedury obowiązujące w szkole
- Załącznik nr 2 Kalendarz imprez szkolnych

## I. Podstawy prawne Szkolnego Programu Profilaktycznego.

### **Sz.P.P** tworzony zgodnie z następującymi aktami prawnymi:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.* (DzU 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.) – art. 72;
- *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty* (tekst jedn.: DzU 2004 nr 256, poz. 2572 ze zm.);
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół* (DzU 2009 nr 4, poz. 17);
- *Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r.* (tekst jedn.: DzU 2002 nr 147, poz. 1231 ze zm.);
- *Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r.* (DzU 2005 nr 179, poz. 1485 ze zm.);
- *Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r.* (tekst jedn.: DzU 2002 nr 11, poz. 109 ze zm.);
- *Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r.* (tekst jedn.: DzU 1996 nr 10, poz. 55 ze zm.);
- *Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r.* (DzU 1994 nr 111, poz. 535 ze zm.);
- *Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r.* (DzU 2005 nr 180, poz. 1493 ze zm.);
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych* (DzU 2010 nr 228, poz. 1488);
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach* (DzU 2010 nr 228, poz. 1487);
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem* (DzU 2003 nr 26, poz. 226);
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lipca 2004 r. w sprawie szczegółowych zasad kierowania, przyjmowania, przenoszenia, zwalniania i pobytu nieletniego w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych oraz młodzieżowych ośrodkach socjoterapii* (DzU 2004 nr 178, poz. 1833 ze zm.);
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych* (DzU 2010 nr 228, poz. 1490);
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 stycznia 2008 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania* (DzU 2008 nr 7, poz. 38 ze zm.);
- Statut szkoły;

## II. Wymiary pracy edukacyjnej nauczycieli /założenia wspólne z Szkolnym Programem Wychowawczym/.

### Trzy główne zadania edukacyjne (triada)

Humanizacja szkoły, czyli dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia, stanowi fundament dla całej działalności edukacyjnej nauczycieli. Jeśli rozwój ucznia jest celem, to z tej perspektywy, poza przekazem wiedzy, muszą się liczyć w takim samym stopniu dwa inne zadania: umiejętności praktycznego wykorzystania tej wiedzy przez ucznia oraz jego postawy moralne. Dlatego w projekcie Podstawy Programowej zapisano, że:

*"Edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji przez nauczycieli zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania."*



### Wychowanie jako jeden z wymiarów pracy edukacyjnej nauczycieli

Usytuowanie ucznia w centrum działalności szkolnej oraz rozszerzenie zadań edukacyjnych nauczyciela powoduje, że odtąd nie szkoła, a nauczyciel staje się rzeczywistym podmiotem działalności edukacyjnej. Dzięki przyznaniu podmiotowości uczniowi własną podmiotowość odzyskuje także nauczyciel. Rodzi to określoną konsekwencję. Poprzednio szkoła mogła oddelegować różne osoby do przypisanych jej zadań. Obecnie każdy nauczyciel powinien traktować te zadania jako wymiary własnej pracy. Myśl ta zawarta jest w następującym zapisie projektu Podstawy Programowej: "Zadania te stanowią wzajemnie uzupełniające się i równoważne wymiary pracy każdego nauczyciela".

### Zasady w pracy wychowawczej:

Nauczyciele w swej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, powinni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

1. znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym),
2. rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
3. mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów nauczania, jak i całej edukacji na danym etapie,
4. stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych,

5. poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
6. uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształcenia postaw patriotycznych,
7. przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,
8. kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

### **Oddziaływania wychowawcze w różnych obszarach życia szkoły:**

1. odniesienia osobowe: nauczyciel – uczeń,
2. wpływ grupy rówieśniczej,
3. oddziaływania wychowawcze w dydaktyce,
4. wychowanie ukryte w działalności organizacyjnej szkoły,
5. szkolna wspólnota, samorządność,
6. tematyka godzin wychowawczych.

Możliwość oddziaływań wychowawczych należy dostrzegać także w wielu innych obszarach poza dydaktyczną działalnością szkoły:

- podczas zabaw i imprez sportowych,
- na uroczystościach klasowych i szkolnych,
- na imprezach kulturalnych,
- w trakcie uczestnictwa w obchodach świąt kościelnych i narodowych.

### **III. Obszary profilaktyki oraz ogólne zadania wychowawcze szkoły**

#### **Prawo rodziców do wychowania**

Pierwotne i największe prawa wychowawcze posiadają rodzice w stosunku do swoich dzieci. Nauczyciele *wspierają* rodziców w dziedzinie wychowania. Wynikają stąd dwie ważne konsekwencje. Po pierwsze, nauczyciele nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za wszystkie możliwe zadania wychowawcze. Po drugie, kierunek działalności wychowawczej nie może być sprzeczny z wolą rodziców.

#### **Przyjęcie określonego kierunku moralnego**

Wychowanie byłoby niemożliwe, gdyby nie opierało się na przyjęciu określonego kierunku moralnego. Trzy sprawy wydają się tu być szczególnie ważne: budzenie wrażliwości moralnej, wspomaganie uczniów w ich dążeniu do samodzielności osądów i działań moralnych oraz ich umiejętność łączenia wymiaru indywidualnego i społecznego w dziedzinie moralnej. Wychowanie trzeba rozpoczynać od rozwijania wrażliwości na dobro, od ukazywania atrakcyjności dobra, od jego promocji i reklamy, ponieważ wywierająca olbrzymi wpływ na młodzież kultura masowa kojarzy mocne, udane życie z różnymi odmianami zła. Nauczyciele winni wspierać młodzież w ich kształtowaniu własnej świadomości moralnej, a nie ograniczać się wyłącznie do przekazywania wiedzy etycznej. Ta świadomość moralna winna być pełna, to znaczy uwzględniająca wymiar indywidualny i społeczny. Taka bowiem jest natura człowieka, który jest bytem indywidualnym, ale żyjącym w konkretnym środowisku społecznym. Wymiar indywidualny i społeczny wzajemnie się uzupełniają.

Uczniowie to jednocześnie osoby o określonym imieniu i nazwisku, o niepowtarzalnej historii i drodze życiowej, a równocześnie grupa społeczna, organizująca określone życie społeczne. Takie podejście winno przyczyniać się do wszechstronnego, indywidualnego i społecznego, zrównoważonego, moralnego rozwoju młodzieży.

### **Obszar profilaktyki**

W tej części programu ujęto najważniejsze obszary i zadania do realizacji przez wszystkich pracowników szkoły. Zastępują one wcześniejszą dziedzinę wychowania – profilaktykę problemową ujętą w Sz.P.W-P. z lat 2001-2012. Program będzie wspomagał wychowawczą rolę rodziny, prawidłowy rozwój uczniów oraz wskazywał sytuacje podejmowania działań interwencyjnych w sytuacji zdiagnozowanych zagrożeń.

#### **W zakresie profilaktyki pierwszorzędowej obejmuje:**

- promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania;
- informowanie o skutkach zachowań ryzykownych;
- wspieranie rozwoju zaspokajania potrzeb własnych;
- nawiązywanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi;
- zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i rozwiązywanie konfliktów

#### **W zakresie profilaktyki drugorzędowej obejmuje:**

- działania umożliwiające wczesną identyfikację osób z grupy podwyższonego ryzyka;
- współpracę ze specjalistami;
- zajęcia socjoterapeutyczne;
- poradnictwo rodzinne.

### **Cele główne:**

1. Udostępnienie społeczności szkolnej informacji niezbędnej do skutecznego zapobiegania i radzenia sobie z zagrożeniami dla własnego zdrowia, jakości życia, zmniejszenie czynników ryzyka zachorowania na różne choroby.
2. Kompetentne i szybkie reagowanie na pojawiające się w szkole sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu ludzi.
3. Kształtowanie w uczniach umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych.
4. Budowanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia oraz instytucjami prowadzącymi wspomaganie rodziny i promującymi zdrowy styl życia.

### **Cele szczegółowe:**

1. Upowszechnianie wśród młodzieży znajomości prawa i zasad przestrzegania go.
2. Zapobieganie wagarom.
3. Promowanie zdrowego stylu życia i odżywiania, ze szczególnym zwróceniem uwagi na szkodliwość fast foodów.
4. Kształtowanie postaw akceptowanych społecznie.
5. Stworzenie w szkole poczucia bezpieczeństwa.
6. Uświadamianie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mediów.
7. Kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych.

8. Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji.
9. Tworzenie pozytywnych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji i mobbingowi.
10. Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza.
11. Współpraca z rodzicami w obszarze profilaktyki – wczesna interwencja – udzielanie pomocy.
12. Zwiększanie kompetencji rodziców poprzez propagowanie instytucji udzielających pomocy w sytuacjach problemowych.

### Szczegółowe treści obszaru profilaktyki

Cele/Obszary	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Obszary oddziaływań
<b>1. Propagowanie wśród młodzieży znajomości prawa i zasad przestrzegania go</b>	a) Zapoznanie uczniów z dokumentami określającymi pracę szkoły: <ul style="list-style-type: none"> <li>• statutem,</li> <li>• wewnątrzszkolnymi systemami oceniania,</li> <li>• procedurami określającymi sytuacje zagrożenia w szkole,</li> </ul> b) Pogadanki z policją o tematyce: <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpieczeństwa w ruchu drogowym.</li> </ul> c) Godziny z wychowawcą o tematyce: <ul style="list-style-type: none"> <li>• obowiązków ucznia,</li> <li>• systemu kar i nagród stosowanego w szkole.</li> </ul> d) Konsekwentnie stosowane przez nauczycieli procedur w określonych sytuacjach niezgodnych z prawem wewnątrzszkolnym, zgodnie z wypracowanymi i przyjętymi w szkole procedurami.           e) Zapoznanie uczniów z prawami dziecka i człowieka, analiza odpowiednich dokumentów, np. Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja o Prawach Dziecka – lekcje z wychowawcą.           f) Organizacja uroczystości, np. Dzień Dziecka.           g) Włączanie uczniów w procesy aktualizowania prawa wewnątrzszkolnego, poprzez uczestnictwo przedstawicieli samorządu szkolnego w pracach dotyczących zmian w dokumentach szkolnych.           h) Organizacja apeli szkolnych, dotyczących wychowawczych spraw i działań szkoły w tym obszarze.	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele historii i języka polskiego	1. odniesienia osobowe: nauczyciel – uczeń, 2. oddziaływania wychowawcze w dydaktyce, 3. wychowanie ukryte w działalności organizacyjnej szkoły, 4. szkolna wspólnota, samorządność, 5. tematyka godzin wychowawczych
<b>2. Zapobieganie</b>	a) Kontrolowanie przez wszystkich	Wszyscy	1. odniesienia

<p><b>wagarom, dyscyplina na zajęciach szkolnych</b></p>	<p>nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych.</p> <p>b) Konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne.</p> <p>c) Przeprowadzenie zajęć na godzinie z wychowawcą odnośnie obowiązku szkolnego i obowiązku nauki – konsekwencje prawne nie przestrzegania ww. zasad.</p> <p>d) Punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć szkolnych.</p> <p>e) Organizacja zajęć dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, konsultacje przedmiotowe, zajęcia ze specjalistami szkolnymi.</p> <p>f) Organizacja spotkań z rodzicami, dotycząca frekwencji uczniów na zajęciach oraz form pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>g) Systematyczna współpraca z policją, sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi.</p>	<p>nauczyciele</p> <p>Wychowawcy,</p> <p>Pedagog szkolny, logopeda,</p> <p>Pedagog szkolny</p>	<p>osobowe: nauczyciel – uczeń,</p> <p>2. oddziaływania wychowawcze w dydaktyce,</p> <p>3. wychowanie ukryte w działalności organizacyjnej szkoły,</p> <p>4. szkolna wspólnota, samorządność,</p> <p>5. tematyka godzin wychowawczych</p>
<p><b>3.Zapoznanie się z sytuacją rodzinną ucznia i środowiskiem społecznym, w którym przebywa uczeń</b></p>	<p>a) Przeprowadzenie diagnozy sytuacji wychowawczo – opiekuńczej szkoły.</p> <p>b) Analiza dokumentów szkolnych uczniów dokonywana przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawców,</li> <li>• pedagoga,</li> </ul> <p>w celu podejmowania stosownych działań zapobiegających sytuacjom problemowym.</p> <p>c) Systematyczne wywiady z uczniami, rodzicami, wywiady środowiskowe w celu bieżącego monitoringu sytuacji uczniów.</p> <p>d) Kontynuowanie systematycznej współpracy z instytucjami udzielającymi specjalistycznej pomocy, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ośrodkiem pomocy społecznej,</li> <li>• poradnią psychologiczno-pedagogiczną,</li> <li>• powiatowym centrum pomocy rodzinie.</li> </ul> <p>e) Systematyczna współpraca z policją, sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi.</p>	<p>Dyrektor i wicedyrektor, wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog</p> <p>Pedagog szkolny, wychowawcy</p>	<p>a) odniesienia osobowe: nauczyciel – uczeń,</p> <p>b) oddziaływania wychowawcze w dydaktyce,</p> <p>c) wychowanie ukryte w działalności organizacyjnej szkoły,</p>



<p><b>4. Stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze</b></p>	<p>a) Opracowanie programów pomocowych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dla uczniów z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi.</p> <p>b) Wdrażanie procedury organizacji pomocy p-p w szkole.</p> <p>c) Powoływanie i funkcjonowanie zespołów pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ustalenie zakresu , w którym uczeń wymaga pomocy psych. pedagog.</li> <li>• określenie zalecanych form, sposobów, i okresu udzielanej pomocy</li> <li>• opracowanie Planu pomocy p-p lub Indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego</li> <li>• dokonanie oceny efektywności udzielanej pomocy p – p.</li> <li>• formułowanie zaleceń i wniosków do dalszej pracy</li> <li>• podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.</li> <li>• założenie i prowadzenie Karty indywidualnych potrzeb ucznia</li> <li>• wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych.</li> <li>• rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców.</li> </ul> <p>d) Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia korekcyjno -kompensacyjne przeznaczone dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (dysleksja, dysgrafia, dysortografia,</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, dyrektor</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. odniesienia osobowe: nauczyciel – uczeń,</li> <li>2. oddziaływania wychowawcze w dydaktyce,</li> <li>3. wychowanie ukryte w działalności organizacyjnej szkoły,</li> </ol>
---	---	---	--

	<p>dyskalkulia),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia rewalidacyjne przeznaczone dla uczniów niepełnosprawnych,</li> <li>• zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów,</li> <li>• konsultacje nauczycieli.</li> </ul> <p>e) Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą.</p> <p>f) Organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i specjalistów szkolnych: pedagoga, psychologa, logopedy.</p> <p>g) Systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi: poradnia psychologiczno-pedagogiczna, powiatowe centrum pomocy rodzinie.</p>		
<b>5. Systematyczne motywowanie uczniów do nauki</b>	<p>a) Prezentowanie na zajęciach z wychowawcą zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>b) Organizacja zajęć pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami uczniowskimi.</p> <p>c) Przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych i sportowych.</p> <p>d) Organizacja przez specjalistów szkolnych (pedagog, ) zajęć z zakresu technik uczenia się, umiejętności radzenia sobie z problemami i stresem.</p> <p>e) Organizacja zajęć wspierających pracę ucznia zdolnego.</p> <p>f) Indywidualizacja procesu edukacyjnego oraz systemu oceniania wobec uczniów tego wymagających.</p> <p>g) Uwzględnianie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej zawartych w opiniach i orzeczeniach.</p> <p>h) Stosowanie pochwał nawet najmniejszych sukcesów, wobec uczniów wymagających wsparcia.</p>	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, dyrektor.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. odniesienia osobowe: nauczyciel – uczeń,</li> <li>2. oddziaływania wychowawcze w dydaktyce,</li> <li>3. wychowanie ukryte w działalności organizacyjnej szkoły,</li> <li>4. tematyka godzin wychowawczych</li> </ol>
<b>6. Stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji</b>	<p>a) Organizowanie zajęć z wychowawcą przy współpracy pedagoga i psychologa szkolnego na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sposobów rozwiązywania konfliktów,</li> <li>• asertywności,</li> </ul>	Wychowawcy klas, nauczyciele, pracownicy szkoły, pedagog szkolny,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. odniesienia osobowe: nauczyciel – uczeń,</li> <li>2. oddziaływania</li> </ol>

<p><b>rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji, itp.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• budowania poczucia własnej wartości,</li> <li>• komunikacji interpersonalnych.</li> </ul> <p>b) Organizowanie imprez służących integracji środowiska szkolnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wycieczki szkolne, zielone szkoły, ogniska, festyny, zabawy szkolne, zajęcia integracyjne dla klas pierwszych.</li> </ul> <p>c) Aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych.</p> <p>d) Uczestniczenie w VII edycji Programu Szkoła bez Przemocy, obchody Dnia bez Przemocy – uroczystość szkolna.</p> <p>e) Systematyczne i zgodne z procedurami reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji w szkole.</p>	<p>psycholog</p>	<p>wychowawcze w dydaktyce,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. wychowanie ukryte w działalności organizacyjnej szkoły,</li> <li>4. szkolna wspólnota, samorządność,</li> <li>5. tematyka godzin wychowawczych</li> </ol>
<p><b>7. Popularyzowanie zdrowego stylu życia</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Zajęcia z pedagogiem szkolnym na temat organizacji wolnego czasu.</li> <li>b) Propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu na zajęciach SKS, kołach sportowych, klubach sportowych.</li> <li>c) Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych.</li> <li>d) Nauka walki fair-play.</li> <li>e) Organizacja zajęć z pielęgniarką szkolną, dotyczących higieny osobistej,</li> <li>f) Zapoznavanie młodzieży z zasadami zdrowego żywienia i odżywiania się – udział uczniów w projektach szkolnych.</li> <li>g) Udział uczniów w kołach promujących aktywny i zdrowy styl życia, np. koło ekologiczne, przyrodnicze, PCK.</li> <li>h) Kontynuowanie współpracy z instytucjami promującymi aktywny i zdrowy styl życia, np. Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, klubami sportowymi.</li> </ol>	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, opiekunowie odpowiednich kół</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. odniesienia osobowe: nauczyciel – uczeń,</li> <li>2. oddziaływania wychowawcze w dydaktyce,</li> <li>3. wychowanie ukryte w działalności organizacyjnej szkoły,</li> <li>4. szkolna wspólnota, samorządność,</li> <li>5. tematyka godzin wychowawczych</li> </ol>
<p><b>8. Współpraca z rodzicami</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Przedstawienie rodzicom podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły, np.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• statut szkoły,</li> <li>• wewnątrzszkolne zasady oceniania,</li> <li>• program wychowawczy i</li> </ul> </li> </ol>	<p>Wychowawcy klas, dyrekcja, specjaliści szkolni, rodzice uczniów</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. oddziaływania wychowawcze w dydaktyce,</li> <li>2. wychowanie ukryte w działalności organizacyjnej</li> </ol>

	<p>profilaktyczny</p> <p>b) Przedstawienie rodzicom wyników diagnozy sytuacji opiekuńczo – wychowawczej szkoły</p> <p>c) Ustalenie zasad kontaktowania się z rodzicami uczniów.</p> <p>d) Zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych (pedagog, logopeda).</p> <p>e) Przedstawienie harmonogramu spotkań z wychowawcami .</p> <p>f) Zachęcenie do organizowania i uczestnictwa we wspólnych wyjazdach i imprezach szkolnych.</p> <p>g) Zachęcenie rodziców do współpracy we wspólnym rozwiązywaniu problemów wychowawczych zaistniałych w szkole.</p> <p>h) Zachęcanie do korzystania ze strony internetowej szkoły, dziennika elektronicznego.</p>		szkoły,
<p><b>9. Współdziałanie wszystkich pracowników szkoły i rodziców w zakresie profilaktyki i interwencji</b></p>	<p>a) Udział nauczycieli i specjalistów szkolnych w konferencjach, warsztatach i szkoleniach, dotyczących profilaktyki uzależnień.</p> <p>b) Rozwijanie współpracy z instytucjami promującymi zdrowy styl życia i oferujących pomoc w zakresie profilaktyki uzależnień.</p> <p>c) Systematyczny rozwój współpracy z rodzicami, radą rodziców w zakresie profilaktyki.</p> <p>d) Kontynuowanie dobrej praktyki szkolnej w obszarze wymiany doświadczeń i informacji w zakresie szeroko pojętej profilaktyki, obejmującej zagadnienia i problemy szkolne.</p>	<p>Dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, rodzice</p>	

#### IV. Monitoring i ewaluacja

Monitoring programu profilaktycznego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagoga. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Ewaluacja zadań szczegółowych w rocznych planach pracy wychowawców klas dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań profilaktycznych.

- Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, aktywności, dyskusje z uczniami i z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

- Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebrane podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania opiekunów kółek i przewodniczących zespołów samokształceniowych, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców) obserwacja i ocena zachowań.

Szkolny Program Profilaktyczny /modyfikacja programu/ został pozytywnie zaopiniowany w dniu 10 września 2015r. uchwałą Rady Pedagogicznej nr 5/2015/2016.

## **Załącznik nr 1 Procedury obowiązujące w szkole**

### **Zestaw procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych**

1. PROCEDURA KONTAKTÓW Z RODZICAMI
2. PROCEDURA POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELA Z UCZNIEM SPRAWIAJĄCYM TRUDNOŚCI WYCHOWAWCZE
3. PROCEDURA POSTĘPOWANIA WOBEC UCZNIĄ UCHYLAJĄCEGO SIĘ OD REALIZOWANIA OBOWIĄZKU SZKOLNEGO
4. PROCEDURY DOTYCZĄCE SPEŁNIANIA OBOWIĄZKU SZKOLNEGO PRZEZ UCZNIÓW
5. PROCEDURA ROZPOZNAWANIA ŚRODOWISKA UCZNIĄ
6. PROCEDURA POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELA W PRZYPADKU AGRESYWNEGO ZACHOWANIA UCZNIĄ
7. PROCEDURY OBIEGU INFORMACJI W SZKOLE
8. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU RAŻĄCYCH ZANIEDBAŃ OPIEKUŃCZYCH ZE STRONY RODZICÓW
9. PROCEDURA POSTĘPOWANIA WOBEC OSÓB OBCYCH NA TERENIE SZKOŁY
10. PROCEDURA ORGANIZACJI POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ W SZKOLE
11. PROCEDURA OBIEGU OPINII W SZKOLE

## **Załącznik nr 2 Kalendarz imprez szkolnych**

- Rozpoczęcie roku szkolnego
- Ślubowanie klas pierwszych
- Dzień Patrona
- Dzień Edukacji Narodowej
- Dzień Niepodległości
- Zabawa karnawałowa
- Dzień Bezpiecznego Internetu
- Dzień Ziemi
- Rocznica Konstytucji 3 Maja
- Dzień sportu
- Zakończenie roku szkolne