



Wymagania edukacyjne

§ 1

1. Sprawdzanie wiadomości i umiejętności uczniów odbywa się w oparciu o:
 - 1) odpowiedzi ustne
 - 2) wypowiedzi pisemne
2. Formami pracy ucznia podlegającymi ocenie są
 - 1) kartkówka dotycząca materiału z trzech ostatnich tematów, nie musi być zapowiadana i trwa nie dłużej niż 20 minut;
 - 2) sprawdzian lub praca klasowa obejmująca większą partię materiału trwa 1 godz. lekcyjną w klasach I-III, do 2 godz. lekcyjnych w klasach IV-VIII.
 - 3) praca i aktywność na lekcji;
 - 4) odpowiedź ustna;
 - 5) praca projektowa;
 - 6) praca domowa;
 - 7) prowadzenie dokumentacji pracy na lekcji;
 - 8) twórcze rozwiązywanie problemów.
3. Nauczyciel nie ma obowiązku informowania uczniów o kartkówce,
4. Pracę klasową i sprawdzian nauczyciel zapowiada uczniom na tydzień przed terminem, wpisując odpowiednią adnotację do dziennika.
5. Dopuszcza się przeprowadzenie nie więcej niż trzech prac klasowych lub sprawdzianów w tygodniu i nie więcej, niż jeden w danym dniu.
6. Nauczyciel informuje uczniów o wynikach sprawdzianu w terminie do dwóch tygodni od jego przeprowadzenia.
7. Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen sformułowane są w przedmiotowych systemach oceniania, opracowanych przez nauczycieli

przedmiotów lub przez zespoły przedmiotowe z uwzględnieniem specyfiki profilu i możliwości edukacyjnych uczniów w konkretnej klasie.

§ 2

1. Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek zaliczenia pracy w terminie dwutygodniowym od powrotu do szkoły.
2. Jeżeli uczeń z własnej winy nie przystąpi do sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły, nauczyciel sam wyznacza termin zaliczenia sprawdzianu.
3. Ilość sprawdzianów w ciągu półrocza określana będzie przez nauczyciela przedmiotu zgodnie ze specyfiką zajęć edukacyjnych i ilością realizowanych działów, zagadnień. Powinna być nie mniejsza niż dwa w półroczu.
4. Przewiduje się badanie przygotowania do nauki w I etapie kształcenia (klasa I) i w II etapie kształcenia (klasa IV) oraz osiągnięć edukacyjnych uczniów na zakończenie I etapu kształcenia (klasa III) oraz na zakończenie II etapu kształcenia (klasa VIII).
5. Przy ocenianiu nauczyciel uzasadnia ocenę, daje uczniowi wskazówki, w jaki sposób może on poprawić swoje osiągnięcia edukacyjne;
6. Uzasadnienie powinno być sformułowane w sposób życzliwy dla ucznia i powinno uwzględniać jego wysiłek w uzyskaniu osiągnięć edukacyjnych;
7. Jedną z form oceniania bieżącego jest kartkówka (pisemne sprawdzenie wiedzy i umiejętności z trzech ostatnich lekcji).
8. Pisemne prace klasowe, sprawdziany obejmują większe partie materiału i obowiązkowo poprzedzone są lekcją powtórzeniową;
9. Praca klasowa, sprawdzian musi być zapisana w dzienniku z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem;
10. Uczeń, który opuścił pracę klasową z przyczyn usprawiedliwionych lub otrzymał ocenę niedostateczną, może ją napisać w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły. Termin i czas wyznacza nauczyciel tak, aby nie zakłócać procesu nauczania pozostałych uczniów. Uczniowi, który nie poprawił oceny niedostatecznej nie wpisuje się drugiej negatywnej oceny do dziennika.
11. Uczeń poprawia ocenę niedostateczną ze sprawdzianu, pracy klasowej w terminie dwutygodniowym od podania wyników oraz jeden raz w półroczu ma możliwość poprawiania oceny innej niż niedostateczna;
12. Nauczyciel zakreśla ocenę poprawianą kółkiem a nową wpisuje obok.

13. Dopuszcza się przeprowadzenie nie więcej niż trzech prac klasowych lub sprawdzianów w tygodniu i nie więcej, niż jeden w danym dniu.
14. Ilość sprawdzianów w ciągu półrocza określana będzie przez nauczyciela przedmiotu zgodnie ze specyfiką zajęć edukacyjnych i ilością realizowanych działów, zagadnień.
15. Uczeń ma prawo dwukrotnie w każdym półroczu odmówić odpowiedzi ustnej oraz dwukrotnie nie odrobić pracy domowej, nauczyciel odnotowuje ten fakt, stawiając kropki w dzienniku lekcyjnym i N w dzienniku internetowym.
16. Nie ocenia się ucznia negatywnie w dniu powrotu do szkoły po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności oraz ucznia znajdującego się w trudnej sytuacji losowej (wypadek, śmierć bliskiej osoby i inne przyczyny niezależne od woli ucznia).
17. Przewiduje się badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów na zakończenie I etapu kształcenia (klasa III) oraz w klasach VIII.
18. Progi procentowe ocen przy ocenianiu sprawdzianów i prac klasowych:
 - 1) 100% - stopień celujący
 - 2) od 90% - stopień bardzo dobry
 - 3) od 70% - stopień dobry
 - 4) od 50% - stopień dostateczny
 - 5) od 30% - stopień dopuszczający
 - 6) od 0% - stopień niedostateczny

§ 3

1. Oceny cząstkowe powinny być wystawiane systematycznie i na bieżąco wpisywane do dziennika elektronicznego. Ilość ocen cząstkowych w półroczu uzależniona jest od ilości godzin lekcyjnych danych zajęć edukacyjnych w tygodniu.
 - 1) dopuszcza się używanie znaków.
2. Oceny bieżące odnotowuje się w dzienniku lekcyjnym klasy oraz w dzienniku elektronicznym. Oceny klasyfikacyjne w rubrykach przeznaczonych na ich wpis, a także w arkuszach ocen i protokołach egzaminów poprawkowych i klasyfikacyjnych – pisane są słownie, w pełnym brzmieniu.
3. Rodzice uczniów klas I-III zostają powiadomieni o ocenie poprzez wpis do dzienniczka ucznia lub zeszytu przedmiotowego oraz w czasie zebrań informacyjnych dla rodziców, spotkań indywidualnych, konsultacji.

4. Rodzice uczniów IV-VIII zostają powiadomieni o ocenie poprzez wpis do dziennika elektronicznego lub dzienniczka ucznia (na życzenie rodziców, którzy nie mają dostępu do Internetu), zeszytu przedmiotowego oraz w czasie zebrań informacyjnych dla rodziców.
5. Informacje o osiągnięciach i postępach ucznia w nauce oraz zachowaniu nauczyciel przedstawia uczniowi na bieżąco,.

Kryteria oceniania zachowania

KLASY I-III

1. W klasach I-III obowiązują oceny opisowe bieżące, śródroczne i roczne
2. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
3. Ocena zachowania w klasach I – III polega na podsumowaniu osiągnięć ucznia i opisie jego zachowania.
4. Ocena zachowania w klasach I – III polega na podsumowaniu osiągnięć ucznia i opisie jego zachowania.
5. Przy ocenie zachowania są brane pod uwagę; kultura osobista, aktywność, współpraca w zespole, stosunki koleżeńskie, samoocena i ocena innych.
6. Opracowując ocenę opisową zachowania ucznia rozpatruje się w czterech kategoriach.
7. Wychowawca opracowując charakterystykę ucznia pod kątem zachowania wybiera cechy opisujące ucznia spośród wymienionych kryteriów i ocenia zgodnie z kategorią zachowań.
8. Opisową ocenę roczną i ocenę zachowania sporządza się ręcznie lub komputerowo. Wydruk podpisany przez wychowawcę dołącza się do arkusza, co jest równoważne z wpisem do arkusza.

Kategorie zachowań	Kryteria oceny opisowej

<p>A Zachowanie szczególnie przykładne</p>	<p>– Uczeń odpowiedzialnie wywiązuje się z powierzonych zadań i zobowiązań. Aktywnie uczestniczy w zajęciach. Wykazuje dużą inicjatywę i samodzielność. Jest pracowity i wytrwały w dążeniu do wyznaczonych celów. Zgodnie i twórczo współpracuje w zespole. Jest opiekuńczy, troskliwy, koleżeński, prawdomówny, kulturalny. Dotrzymuje zawartych umów. Panuje nad emocjami. Radzi sobie z różnymi problemami życia codziennego. Potrafi dokonać oceny własnego zachowania i działania oraz ocenić zachowanie innych.</p>
<p>B – Zachowanie przykładne</p>	<p>Uczeń zachowuje się kulturalnie, używa form grzecznościowych, jest koleżeński, uczynny. Zna zasady bezpiecznego zachowania w czasie zajęć i ich przestrzega. Dotrzymuje warunków zawartych umów. W miarę możliwości stara się wywiązywać ze swoich obowiązków. Jest prawdomówny. Potrafi ocenić własne zachowanie i zachowanie innych. Jest koleżeński wobec rówieśników. Potrafi współpracować w zespole.</p>
<p>C – Zachowanie poprawne</p>	<p>Uczeń zna zwroty grzecznościowe, choć nie zawsze je stosuje. Stara się kulturalnie nawiązywać kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. Próbuje ocenić własne zachowanie. Widzi potrzebę poprawy niektórych zachowań. Nie zawsze dotrzymuje obietnic i zobowiązań. Potrafi jednak przyznać się do błędu. Stara się przestrzegać zasad bezpiecznego zachowania w czasie zajęć i zabaw oraz dotrzymywać umów. Radzi sobie z własnymi emocjami. Potrafi pracować w zespole.</p>
<p>D Zachowanie budzące zastrzeżenia</p>	<p>– Uczeń zna formy grzecznościowe i zasady kulturalnego zachowania. Ma jednak trudności z ich przestrzeganiem. Widzi i ocenia niewłaściwe zachowania innych. Ma problemy z oceną własnych zachowań i opanowaniem emocji. Ma własne przekonania i zasady postępowania, które czasami budzą zastrzeżenia. Nie zawsze wywiązuje się ze swoich zadań i zobowiązań.</p>

Kryteria oceniania zachowania

KLASY IV- VIII

1. Zachowanie ucznia ocenia się w 7 kategoriach opisowych.
2. Zadaniem wychowawcy jest wybranie w kolejnych kategoriach takiego zapisu, który najlepiej charakteryzuje ucznia w opinii wychowawcy, innych nauczycieli, uczniów i innych członków społeczności szkolnej. Liczba przy wybranym zapisie oznacza ilość przyznanych uczniowi punktów w danej kategorii.

3. Skala:

- 1) 3 punkty – wywiązuje się w pełni
- 2) 2 punkty – wywiązuje się częściowo
- 3) 1 punkt – wywiązuje się minimalnie
- 4) 0 punktów – nie wywiązuje się

4. Ustalenia początkowe:

- 1) Uczeń, który w jednej z ocenianych kategorii otrzymał 0 punktów nie może otrzymać oceny wyższej niż poprawna.
- 2) Bez względu na uzyskaną ilość punktów, wychowawca zobowiązany jest obniżyć ocenę z zachowania do co najmniej nieodpowiedniej w przypadku:
 - a) pobicia, w wyniku którego pobita osoba doznała obrażeń ciała zagrażających jej zdrowiu lub życiu,
 - b) znieważania innych uczniów, ich rodziców, nauczycieli lub innych pracowników szkoły,
 - c) wyłudzenia pieniędzy,
 - d) celowego niszczenia lub kradzieży mienia szkolnego i prywatnego,
 - e) oszustwa i fałszowania dokumentów szkolnych (ocen, podpisów, usprawiedliwień),
 - f) palenia papierosów, spożywania napojów alkoholowych w obrębie szkoły, posiadania, używania, rozprowadzania środków odurzających,

g) stwierdzenia cyberprzemocy rozumianej jako nagrywanie i umieszczanie w „sieci” osób bądź zdarzeń, szkodzących wizerunkowi szkoły.

3) Wychowawca może podwyższyć ocenę z zachowania o jeden stopień jeżeli uczeń:

a) Poświęcił swój prywatny czas na przygotowanie oraz udział w imprezie, konkursie lub uroczystości związanej z działalnością szkoły – reprezentował szkołę w konkursach przedmiotowych, artystycznych lub zawodach sportowych,

b) Wykonał po lekcjach pod nadzorem nauczyciela i za zgodą rodziców lub prawnych opiekunów prace porządkowe na rzecz szkoły (nie dotyczy wykonywania prac będących rekompensatą za zniszczenie przez danego ucznia mienia szkolnego),

c) Działał jako wolontariusz, w bibliotece szkolnej,

d) Dobrowolnie pomagał kolegom w nauce poza lekcjami.

4) Nauczyciel wychowawca jest zobowiązany zaprowadzić zeszyt uwag i informacji o uczniach oraz monitorować ich zachowanie w postaci itp. raportów okresowych w zależności od potrzeb ucznia lub klasy.

5) Nauczyciele i pracownicy szkoły mają obowiązek notować swoje uwagi, pochwały i inne ważne spostrzeżenia dotyczące uczniów.

5. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia:

1) **Frekwencja**

Ilość punktów	Charakterystyka zachowania i postawy ucznia:
3	nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności i spóźnień, a nieobecności usprawiedliwia w ustalonym terminie
2	ma nieusprawiedliwione nieobecności (od 1 do 5 godzin lub 1 dzień), zdarza mu się sporadycznie spóźnić na zajęcia (do 5 spóźnień w półroczu)
1	ma nieusprawiedliwione nieobecności (od 5 do 8 godzin pojedynczych lub 2, 3 dni), lub często spóźnia się na zajęcia – 8 spóźnień
0	Ma powyżej 8 nieusprawiedliwionych godzin lub powyżej 3 dni, notorycznie spóźnia się na zajęcia – powyżej 10 spóźnień

2) **Stosunek do nauki**

Ilość punktów	Charakterystyka zachowania i postawy ucznia:
3	jest zawsze przygotowany do zajęć, posiada strój sportowy, ma odrobione

	zadania domowe, posiada zeszyt i pozostałe potrzebne przybory, uzupełnia braki wynikające z nieobecności
2	zdarza mu się być nieprzygotowanym do lekcji lub nie mieć odrobionego zadania domowego, czasem nie posiada zeszytu lub innych potrzebnych do zajęć przyborów, stara się uzupełnić braki wynikające z nieobecności
1	często jest nieprzygotowany do lekcji, niejednokrotnie nie ma odrobionych zadań domowych i nierzadko nie posiada zeszytu lub innych potrzebnych do zajęć przyborów, często nie uzupełnia braków wynikających z nieobecności
0	jest nieprzygotowany do lekcji, nie odrabia zadań domowych i często nie przynosi zeszytu lub innych potrzebnych do zajęć przyborów, nie uzupełnia braków wynikających z nieobecności

3) **Zachowanie podczas lekcji**

Ilość punktów	Charakterystyka zachowania i postawy ucznia:
3	jest zdyscyplinowany, właściwie zachowuje się podczas każdej lekcji, nigdy nie używa na lekcji urządzeń elektronicznych (telefonu, aparatu, tabletu, itp.)
2	jest zdyscyplinowany, zdarza mu się sporadycznie być upominanym przez nauczyciela lub wyciągnąć urządzenie elektroniczne, które chowa po zwróceniu uwagi
1	bywa niezdyscyplinowany, zdarza mu się być upominanym przez nauczyciela, otrzymał pisemne uwagi o niewłaściwym zachowaniu podczas lekcji, korzysta z urządzeń elektronicznych i bywa wielokrotnie z tego powodu upominanym
0	Często przeszkadza innym podczas lekcji, lekceważy polecenia i upomnienia nauczyciela lub uniemożliwia swoim zachowaniem przeprowadzenie zajęć, otrzymał pisemne uwagi o niewłaściwym zachowaniu podczas lekcji, korzysta z urządzeń elektronicznych, ignorując uwagi nauczyciela

6. Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej.

Ilość punktów	Charakterystyka zachowania i postawy ucznia:
---------------	--

3	zawsze przestrzega przepisów zawartych w statucie i regulaminach szkolnych, aktywnie uczestniczy w pracach na rzecz klasy i szkoły, przygotowaniu imprez klasowych i szkolnych, dba o szkolne mienie, ład i porządek
2	zdarzyło mu się sporadycznie nie przestrzegać przepisów zawartych w statucie i regulaminach szkolnych, uczestniczy w przygotowaniu uroczystości i imprez klasowych i szkolnych, dba o szkolne mienie, ład i porządek
1	nie zawsze przestrzega przepisów zawartych w statucie i regulaminach szkolnych, dba o mienie szkolne, zdarzają mu się problemy z utrzymaniem ładu i porządku
0	nie przestrzega przepisów zawartych w statucie i regulaminach szkolnych, odmawia uczestnictwa w pracach na rzecz klasy i szkoły oraz utrudnia wykonanie tego zadania innym, niszczy mienie szkolne, nie dba o ład i porządek, odmawia posprzątania po sobie

7. Dbalność o honor i tradycje szkoły.

Ilość punktów	Charakterystyka zachowania i postawy ucznia:
3	zawsze dba o dobre imię i wizerunek szkoły, godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz, szanuje szkolny ceremoniał, zachowuje należyłą postawę wobec symboli narodowych, religijnych i szkolnych
2	Stara się dbać o dobre imię i wizerunek szkoły, szanuje szkolny ceremoniał, zachowuje należyłą postawę wobec symboli narodowych, religijnych i szkolnych
1	zdarzyło mu się nie dbać o wizerunek i dobre imię szkoły lub nie okazać szacunku wobec tradycji szkoły oraz symboli szkolnych, religijnych i narodowych
0	Nie dba o honor i tradycje szkoły, upowszechnia opinie godzące w dobre imię szkoły i jej pracowników, okazuje lekceważący stosunek do szkoły, szkolnych uroczystości i imprez, lekceważy symbole narodowe, religijne i szkolne, nie reaguje na uwagi nauczycieli

8. Dbalność o piękno mowy ojczystej.

Ilość punktów	Charakterystyka zachowania i postawy ucznia:
3	posługuje się piękną, poprawną polszczyzną, dba o styl wypowiedzi, w żadnej sytuacji nie wyraża się wulgarnie
2	dba o kulturę słowa, nie wyraża się wulgarnie
1	nie zawsze dba o kulturę słowa, w stanach emocjonalnych zdarza mu się użyć wulgaryzmów
0	Nie dba o poprawne, kulturalne wysławianie się, używa wulgaryzmów, nie reaguje na zwracane mu z tego powodu uwagi

9. Dbalność o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych:

1) przestrzeganie zasad bhp

Ilość punktów	Charakterystyka zachowania i postawy ucznia:
3	zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa, prawidłowo reaguje na występujące zagrożenia (pomaga osobie pokrzywdzonej, wzywa pomocy)
2	zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa
1	zdarza mu się nie przestrzegać zasad bezpieczeństwa, kilkakrotnie zwrócono mu uwagę, że jego zachowanie może spowodować zagrożenie bezpieczeństwa jego lub innych
0	lekceważy zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią, swoim zachowaniem stwarza zagrożenie dla zdrowia i życia własnego i innym, nie reaguje na uwagi pracowników szkoły

1) Troska o zdrowie

Ilość punktów	Charakterystyka zachowania i postawy ucznia:
3	Nie ma nałogów ani uzależnień, promuje zdrowy styl życia, deklaruje swoją „antyuzależnieniową” postawę i zachęca innych do naśladowania, czynnie

	wspomaga działalność w zakresie walki z uzależnieniem
2	nie ma nałogów ani uzależnień
1	odnotowano kilkakrotnie, że palił papierosy lub przebywał w towarzystwie osób palących
0	pali papierosy w szkole i poza nią lub odnotowano, że był pod wpływem alkoholu bądź innych środków odurzających, nie reaguje na uwagi pracowników szkoły

10. Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią:

1) Kultura osobista

Ilość punktów	Charakterystyka zachowania i postawy ucznia:
3	Zachowuje się zgodnie z normami życia społecznego, potrafi wyrażać emocje w sposób akceptowany społecznie i zgodny z zasadami kultury osobistej, wyróżnia się kulturą osobistą wobec rówieśników i dorosłych, nie ma w zeszycie uwag wpisów o niewłaściwym zachowaniu
2	zachowuje się kulturalnie, sporadycznie zdarzają mu się drobne uchybienia, ma nie więcej niż dwie pisemne uwagi o niewłaściwym zachowaniu
1	często nie panuje nad negatywnymi emocjami, stosuje przemoc wobec rówieśników, otrzymał pisemne uwagi o niewłaściwym zachowaniu
0	łamie normy życia społecznego, wykazuje brak kultury osobistej, jest arogancki, agresywny i wulgarny w stosunku do pracowników szkoły, rówieśników i innych osób, nie wykonuje poleceń nauczycieli, często stosuje przemoc słowna wobec innych, również wobec nauczycieli, dezorganizuje swoim zachowaniem zajęcia szkolne oraz przebieg uroczystości i imprez szkolnych, otrzymał pisemne uwagi o niewłaściwym zachowaniu, świadczące o wiadomym łamaniu norm zachowania

2) Wygląd i strój

Ilość punktów	Charakterystyka zachowania i postawy ucznia:
3	dba o estetykę stroju i higienę, jego wygląd i strój jest zawsze stosowny do

	okoliczności i zgodny ze statutem szkoły
2	dba o estetykę stroju i higienę, sporadycznie zdarzyło się, że jego wygląd lub strój nie był stosowny do okoliczności i nie był zgodny ze statutem szkoły, lecz nastąpiła poprawa po uwagach nauczycieli
1	często jego wygląd i strój nie był stosowny do okoliczności i nie był zgodny ze statutem szkoły, nauczyciele wielokrotnie zwracali mu z tego powodu uwagę
0	nie stosuje się do ustalonych w statucie szkolnym zasad dotyczących właściwego wyglądu ucznia i stroju, lekceważy uwagi nauczycieli w tej sprawie

11.Okazywanie szacunku innym osobom.

Ilość punktów	Charakterystyka zachowania i postawy ucznia:
3	zawsze szanuje godność osobistą, poglądy i pracę innych, z należyty szacunkiem odnosi się do wszystkich osób
2	stara się nie uchybiać godności innych osób, szanuje poglądy i prace innych
1	zdarzyło mu się uchybić godności innych osób, które za to przeprosił lub zdarzyło się, że nie uszanował pracy innych
0	nie szanuje godności innych osób, w tym rówieśników, pogardliwie zwraca się do innych, narusza nietykalność cielesną innych osób, niszczy cudzą pracę

12.Tabela przyporządkowująca ilość uzyskanych przez ucznia punktów odpowiednim ocenom zachowania:

Liczba punktów	Ocena zachowania
30 i więcej	Wzorowe
29 – 24	bardzo dobre
23 – 18	Dobre
17 – 14	Poprawne
13 – 11	Nieodpowiednie
10 – 5	Naganne

2. Ustalenia końcowe:

- 1) Ocena zachowania ustalana jest na lekcji wychowawczej.
- 2) W sytuacji, gdy uczeń poważnie naruszy którąś z wymienionych w ustaleniach początkowych zasad norm społecznych, jego ocena zachowania będzie obniżona nawet po terminie wystawiania oceny.

Tekst jednolity statutu szkoły wraz z załącznikami, przyjęto uchwałą rady pedagogicznej

nr 6/2017 z dnia 23 listopada 2017r.